



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра зарубежной филологии

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

(подпись) И.В. Куражова

«29» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания иностранного языка

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение иностранным языкам



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

1. Цели освоения дисциплины

Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания иностранного языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики, педагогической в школе.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла: «Введение в языкознание», «История основного иностранного языка», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика и педагогическая психология», «Психология», «Образовательные стандарты и программы», «Методика преподавания иностранного языка в начальной школе». Данная дисциплина предвещает такие дисциплины, как «Оценивание в образовании» и «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (образование в области иностранного языка)», а также производственная практика, педагогическая.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен:

знать: основные положения теории родного и изучаемого языка в области грамматики, фонетики, лексики и стилистики, основные положения возрастной психологии, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.

владеть: лексическими, грамматическими и фонетическими нормами родного и изучаемого языка, навыками профессионального и личностного общения на иностранном языке с учетом национально-культурной специфики языков.

уметь: применять имеющиеся лингвистические и педагогические знания для усвоения современных подходов и методов обучения ИЯ на различных языковых уровнях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции по данному направлению подготовки:

А) универсальные:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Б) общепрофессиональные:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В) профессиональные:

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

ПК-2: Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-4: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные базовые понятия и термины методики преподавания иностранного языка, иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития методической науки, приоритетные направления теории и методики обучения ИЯ в начальной школе (УК-1, ОПК-5).

компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, требования к безопасности образовательной среды (ПК-5).

Уметь: применять полученные знания в области практики, теории и истории основного иностранного языка в преподавательской деятельности, проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку в общеобразовательных учреждениях, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик, работать с методической литературой на родном и иностранном языке, критически анализировать, выбирать, систематизировать информацию, определять её значимость для повышения качества обучения, распространять и популяризировать филологические знания. Формировать свою концепцию подбора принципов обучения в соответствии с целью обучения на определенном этапе (ПК-2, ПК-4).

обосновывать и включать информационные образовательные ресурсы в процесс обучения с целью создания предметной среды образовательной программы (ПК-5).

Владеть: основными технологиями формирования иноязычных коммуникативных умений и иноязычных навыков на разных ступенях обучения, профессиональными навыками отбора и использования материалов отечественных и зарубежных учебников иностранного языка, газет, журналов, аудио- и видеоматериалов, учебных пособий для решения конкретных задач обучения, образования, развития и воспитания школьников, творческими методами, формами, средствами и приёмами обучения (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1).

приёмами работы в информационно-образовательной среде общеобразовательной организации (ПК-5).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 академических часов), в т.ч.: практическая подготовка (ПП) – 4 академических часа в очной форме.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

Семестр 5

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)	Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
-------	---------------------------	---------	---	--



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Теоретические основы обучения иностранным языкам в начальной школе	5	4	4 практ. занятие нар	1. Участие в практическом занятии 2. анализ школьных УМК (подготовка докладов и выступлений)
2.	Формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и иноязычных навыков в начальной школе	5	4	2 практ. занятие 2 лабор. занятие (ПП)	Участие в практическом занятии
3.	Организация процесса обучения в начальной школе	5	6	4 практ. занятие	Участие в практическом занятии
4.	Современные проблемы профессиональной деятельности в начальной школе	5	4	4 практ. занятие	Участие в практическом занятии
Итого за семестр:			18	16	зачет с оценкой

Семестр 6

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
5.	Теоретические основы обучения иностранным языкам в основной и старшей школе	6	4	2 практ. занятие нар	1. Участие в практическом занятии 2. анализ школьных УМК (подготовка докладов и выступлений)
6.	Формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и иноязычных навыков в основной и старшей школе	6	4	2 практ. занятие 2 лабор. занятие (ПП)	Участие в практическом занятии
7.	Организация процесса обучения в основной и старшей школе	6	4	4 практ. занятие	Участие в практическом занятии
8.	Современные проблемы профессиональной деятельности в основной и старшей школе	6	4	4 практ. занятие	Участие в практическом занятии
Итого за семестр:			16	14	курсовая работа экзамен
Итого по дисциплине:			32	30	



4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

По разделу 1.

Занятия лекционного типа:

1. Иностранный язык как предмет обучения в системе современного образования.

Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии отечественного и зарубежного языкового образования.

Современный социокультурный контекст изучения/обучения ИЯ в России. Повышение статуса ИЯ как образовательной области в социокультурном гуманистически ориентированном образовании.

Взгляды отечественных и зарубежных учёных на специфику ИЯ как учебного предмета.

2. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.

Роль курса методики в системе профессиональной подготовки учителя иностранного языка. Предмет методики. Факторы, определяющие научную самостоятельность методики. Общая методика и частные методики.

Лингвистические основы обучения иностранному языку.

Построение методики обучения ИЯ на основе исходных общелингвистических положений о языке и речи, норме, стиле, о функциональных особенностях языкового материала, о языковых контактах.

Психологические и лингвopsихологические основы обучения ИЯ.

Психические процессы и их роль в обучении ИЯ. Развитие восприятия, внимания, различных видов памяти, мышления, воображения в процессе обучения ИЯ.

Понятие «навык», «умение», «знание», «способность» в отечественной и в современной англоязычной психологической и методической литературе.

Психолингвистические основы обучения ИЯ.

Закономерности внутренней речи, внешней речи, их взаимосвязи с мышлением.

Дидактические основы обучения ИЯ.

Общедидактические принципы в обучении ИЯ в школе.

3. Основные методические категории, понятия. Методы исследования.

Соотношение терминов “методика”, “лингводидактика”, “дидактика”.

Трактовка содержания понятий “метод”, “подход”, “система обучения”, “принципы обучения”, “способ обучения”, “средство обучения”, “форма обучения”, “форма контроля”.

Методы исследования: критический анализ литературных источников, изучение и обобщение положительного опыта преподавания ИЯ, научно фиксируемое наблюдение, пробное обучение, эксперимент, анкетирование, тестирование, беседа.

4. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе развития языкового образования.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Трактовка целей обучения в отечественной науке. Зависимость целей обучения иностранным языкам от языковой политики государства, социокультурного контекста изучения ИЯ.

Типологические подходы к выделению целей обучения ИЯ в школе и вузе в отечественной методике преподавания ИЯ.

Цели обучения иностранному языку в начальной, основной и старшей школе (на базовом и профильном уровне).

Структура и компонентный состав иноязычной коммуникативной компетенции. Содержание понятий «языковая», «речевая», «социокультурная», «компенсаторная», «учебно-познавательная» компетенция.

5. Содержание обучения иностранным языкам на этапе обновления языкового образования.

Понятие «содержание обучения». Основные компоненты содержания обучения ИЯ: лингвистический, процессуальный, социокультурный, экстралингвистический, методологический. Специфика составляющих компонентов содержания обучения ИЯ и их роль в отборе содержания обучения ИЯ.

6. Принципы методики обучения иностранным языкам.

Трактовка содержания понятия «принципы обучения» в методической литературе. Классификация методических принципов.

Принцип коммуникативной направленности обучения как ведущий методический принцип. Его роль в отборе и организации учебного материала: сфер общения, тематики, ситуаций общения, языкового и речевого материала в соответствии с различными речевыми функциями и коммуникативными интенциями. Основные черты принципа коммуникативной направленности обучения. Принцип учёта особенностей родного языка при овладении иностранным языком.

Частные принципы методики обучения иностранным языкам: принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности с учетом особенностей каждого из них; принцип устной основы и устного опережения в обучении чтению и письму; функционально-структурный подход в обучении; принцип аппроксимации учебной иноязычной деятельности; принцип интенсификации начальной стадии обучения ИЯ и др.

Вариативность в формулировании принципов обучения ИЯ.

Занятия семинарского типа:

1. Средства обучения иностранным языкам. Новое поколение средств обучения английскому языку.

Понятие «средство обучения иностранному языку». Классификация средств обучения: по аспектам; по их роли в учебно-воспитательном процессе (основные и вспомогательные); по адресату (для учителя и для учащихся); по каналу поступления информации (средства слуховой, зрительной и зрительно-слуховой наглядности); по использованию техники (технические и нетехнические). Значение каждого компонента в учебно-воспитательном процессе. Методика применения различных средств обучения на уроках ИЯ.

Новое поколение средств обучения английскому языку. Анализ современных УМК по английскому языку для начальной школы. Компонентный состав современных отечественных и зарубежных УМК по английскому языку, функциональное назначение компонентов. Особенности построения учебного курса. Комплектность. Структура и содержание. Организация тематического компонента содержания УМК. Соответствие содержания требованиям программы,



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

возрастным особенностям учащихся, их интересам. Реализация коммуникативного подхода к обучению. Межкультурное обучение. Развитие и осознание родной культуры, ориентация в культурном пространстве стран изучаемого языка. Деятельностный характер обучения. Обучение основным видам речевой деятельности. Когнитивный аспект обучения. Обучение самоконтролю эффективности коммуникативной познавательной деятельности. Обучение различным формам работы, приёмам речевого взаимодействия и самостоятельной работы. Формы контроля. Система справочных материалов. Полиграфическое исполнение.

Оснащение кабинета иностранного языка. Систематизация, хранение средств обучения, экспозиции в кабинете иностранного языка.

2. Проблема классификации упражнений в методической литературе.

Толкование понятия «система упражнений» в методической литературе. Различные критерии типологии иноязычных упражнений в исследованиях отечественных учёных. Типы и виды упражнений при коммуникативном подходе к обучению ИЯ. Методическое назначение упражнений каждого типа и вида. Соответствие упражнений этапу обучения, уровню обученности учащихся, сложности языкового и речевого материала, особенностям формируемого навыка и развиваемого умения и другим факторам. Приёмы работы с различными видами упражнений.

3. Методы обучения в истории методики обучения иностранным языкам как основа современных представлений.

Методы обучения в зарубежной и отечественной методике обучения ИЯ: грамматико-переводной, прямой, аудиolingвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), натуральный, коммуникативный. Нетрадиционные методы преподавания иностранных языков: метод «общины», суггестопедический метод Лозанова, метод «тихого обучения», метод опоры на физические действия.

Суть метода, характерные черты. Положительные и отрицательные стороны.

Подходы к обучению ИЯ: когнитивный, коммуникативный, коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный (личностно-деятельностный), гуманистический подход. Реализация подхода в практике обучения.

По разделу 2.

Занятия лекционного типа:

1. Формирование и совершенствование иноязычных грамматических навыков.

Грамматика и её роль в обучении иностранному языку. Специфические трудности усвоения грамматики английского языка в сопоставлении с родным языком учащихся.

Грамматический минимум по английскому языку в «Программе по иностранным языкам». Грамматические явления для продуктивного и рецептивного усвоения. Критерии отбора грамматического материала для продуктивного и рецептивного уровней овладения.

Трактовка понятия «грамматический навык» в методической литературе. Структура грамматического навыка. Виды грамматических навыков.

Основные этапы работы над новым грамматическим явлением. Пути, способы и приёмы ознакомления учащихся с новым грамматическим явлением. Обучающие действия учителя на этапе презентации грамматического явления, их методическое назначение. Типы и виды



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

упражнений для формирования грамматических навыков. Упражнения для совершенствования грамматических навыков.

Особенности работы над грамматическим материалом для продуктивного и рецептивного усвоения.

Способы и формы контроля уровня сформированности иноязычных грамматических навыков. Систематизация и повторение грамматического материала.

2. Формирование и совершенствование иноязычных лексических навыков.

Роль лексических навыков в овладении иностранным языком.

Особенности лексики английского языка и трудности овладения лексической стороной английской речи.

Требования программы к объёму лексического материала, подлежащего изучению в начальной школе. Понятие «лексический навык». Виды лексических навыков.

Основные этапы работы над лексическим материалом. Пути, способы и приёмы семантизации лексических единиц. Особенности ознакомления с лексикой для продуктивного и рецептивного усвоения. Подготовка учителя к презентации новой лексики. Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами.

Типология упражнений для формирования лексических навыков говорения. Специфика упражнений для формирования рецептивных лексических навыков. Упражнения для совершенствования лексических навыков. Упражнения, влияющие на формирование потенциального словаря. Лексико-грамматические связи и приёмы взаимосвязанного обучения лексической и грамматической сторонам говорения.

Способы и приёмы контроля уровня сформированности лексических навыков.

3. Обучение аудированию.

Психофизиологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения иноязычному общению. Основные трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух, способы их предупреждения и преодоления.

Требования программы по иностранным языкам для начальной школы в области аудирования. Критерии отбора учебных аудиотекстов.

Этапы работы над аудиотекстом. Подготовка учителя к обучению аудированию на уроке иностранного языка. Последовательность обучающих действий учителя при обучении аудированию текста а) с пониманием основного содержания; б) с полным пониманием содержания.

Упражнения для формирования и совершенствования аудитивных навыков и развития умений аудирования.

Уровни понимания иноязычной устной речи. Способы и приёмы контроля уровня сформированности умений аудирования на ИЯ.

3. Обучение иноязычной диалогической речи.

Психологические и лингвистические особенности диалогической речи.

Минимальная единица обучения диалогической речи. Классификация диалогических единств. Уровни овладения диалогической речью.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Требования школьной программы к диалогической речи учащихся на разных ступенях обучения.

Пути обучения диалогической речи, их достоинства и недостатки. Этапы развития навыков и умений диалогической речи на основе диалога-образца. Упражнения для развития умений диалогической речи.

Роль учебно-речевых ситуаций при обучении диалогической речи.

Виды, структура и способы создания учебно-речевых ситуаций на уроке иностранного языка.

Контроль и критерии оценки уровня сформированности диалогической речи.

Подготовка учителя к обучению диалогической речи на уроке ИЯ.

5. Обучение иноязычной монологической речи.

Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Основные этапы порождения монологического высказывания. Виды монологического высказывания. Качества монологического высказывания. Требования программы к монологической речи учащихся на разных ступенях обучения.

Упражнения для развития умений монологической речи. Овладение элементарным монологическим высказыванием на начальном этапе обучения ИЯ. Опоры для монологических высказываний учащихся. Развитие умений монологической речи на основе текста (прочитанного или воспринятого на слух). Подготовительные монологические упражнения репродуктивного характера. Творческие монологические упражнения на заключительном этапе работы над текстом.

Контроль и критерии оценки монологической речи.

Подготовка учителя к обучению связному монологическому высказыванию на уроке ИЯ.

6. Обучение чтению.

Чтение – один из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности. Роль и место чтения в обучении ИЯ в начальной школе. Чтение как цель и как средство обучения.

Психофизиологические механизмы чтения. Лингвопсихологические трудности овладения чтением на ИЯ.

Виды чтения, способы их классификации. Требования программы по иностранным языкам для начальной школы в области чтения. Критерии отбора текстов для разных этапов обучения.

Методика обучения чтению с пониманием основного содержания текста.

Методика обучения чтению с полным пониманием содержания текста.

Развитие умений просмотрового и поискового чтения. Обучение технике чтения. Упражнения для развития механизмов чтения, для обучения технике чтения вслух и про себя.

Контроль чтения. Способы и приёмы проверки понимания в соответствии с видом чтения и целью обучения чтению. Организация и контроль домашнего чтения учащихся. Пути повышения эффективности уроков домашнего чтения.

Занятия семинарского типа:

1. Формирование и совершенствование иноязычных фонетических и ритмико-интонационных навыков.

Цели обучения произносительной стороне иноязычной речи на различных ступенях обучения в начальной школе. Особенности звукового состава английского языка в сравнении с русским



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

языком. Трудности овладения фонетическими и ритмико-интонационными навыками оформления речи в английском языке. Звуковая интерференция и приёмы её преодоления. Содержание обучения английскому произношению. Фонетический минимум для начальной школы.

Принципы обучения произношению. Способы овладения новыми звуками и интонационными моделями предложения. Последовательность работы над звуком (словом) при предъявлении нового фонетического материала.

Типология фонетических и ритмико-интонационных упражнений.

Трудности формирования графемно-фонемных связей на начальном этапе обучения английскому языку. Обучение выразительному чтению на английском языке. Комплекс упражнений для поддержания и совершенствования произносительных навыков.

Формы контроля и критерии уровня сформированности фонетических и ритмико-интонационных навыков учащихся.

2. Обучение письму и письменной иноязычной речи.

Иноязычное письмо как способ общения, познания и творчества. Роль письменной речи в овладении ИЯ и её связь с обучением другим видам речевой деятельности.

Особенности графической системы английского языка.

Требования программы к обучению письму и письменной речи.

Обучение технике письма: овладение графикой, формирование орфографических навыков на начальном этапе обучения ИЯ. Фонетико-орфографические упражнения для закрепления звуко-буквенных соответствий, упражнения в графике и каллиграфии. Упражнения в совершенствовании техники письма и орфографии. Приёмы исправления ошибок в орфографии.

Формирование у учащихся письменной коммуникативной компетенции. Содержание обучения письменной речи. Формы письменных речевых произведений, их общепринятые признаки и отличительные черты. Обучение творческому письму. Творческие формы письменной речи. Виды современных диктантов и их возможности для обучения творческому письму. Этапы подготовки письменного задания. Приёмы управляемости исполнения письменных заданий.

По разделу 3.

Занятия лекционного типа:

1. Урок иностранного языка.

Виды занятий по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

Специфика урока ИЯ. Подходы к выделению типов уроков ИЯ.

Типы анализа занятий по ИЯ. Требования к анализу занятий по ИЯ. Особенности анализа уроков различных видов.

Планирование урока иностранного языка. Тематическое планирование. Структура и основное содержание тематического планирования.

2. Система внеурочной работы по иностранному языку в начальной школе.

Роль внеурочной работы по иностранному языку в повышении мотивации учения.

Цели, задачи, принципы организации внеклассной работы по ИЯ.

Формы и виды внеурочной работы по ИЯ, принципы их классификации.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Методика организации и проведения основных форм и видов внеклассной работы для учащихся разных ступеней обучения.

Занятия семинарского типа:

1. Современные квалификационные требования к учителю иностранного языка.

Государственные требования к уровню выпускников по специальности 021700 «Филология», специализация 021703 «Зарубежная филология» (английский язык и литература).
Аттестационные требования к учителю иностранного языка.

Система непрерывного педагогического образования. Система повышения квалификации преподавателей иностранного языка в России и в странах изучаемого языка.

2. Организация контроля речевых навыков и умений практического владения иностранным языком.

Роль контроля и самоконтроля в развитии сознательного отношения к учению, рефлексии. Задачи и функции контроля на уроках иностранного языка. Виды и формы контроля. Роль тестов в проведении контроля и самоконтроля подготовки по ИЯ.

Структура контрольно-оценочной деятельности в современных психолого-педагогических исследованиях. Краткая характеристика основных компонентов контрольно-оценочной деятельности с учётом специфики обучения ИЯ.

Объекты текущего, тематического и итогового контроля.

Формы, способы, приёмы контроля сформированности речевых навыков и умений.

Итоговая аттестация по ИЯ выпускников общеобразовательных учреждений.

3. Проблемы стандартизации языкового образования.

Уровни владения ИЯ как основа мультилингвизма, экономических и культурных связей государств.

Современные подходы к выделению уровней владения иностранным языком (зарубежные, европейские, отечественные концепции).

Проблема разработки стандартизированных средств контроля итогового уровня владения ИЯ в разных типах учебных заведений России.

4. Система обучения английскому языку на разных этапах обучения в начальной школе.

Проблема периодизации школьного курса обучения иностранному языку.

Психологические особенности младших школьников и их учёт в процессе обучения иностранному языку. Цели, содержание, требования к уровню владения иностранным языком в начальной школе. Организация учебного процесса. УМК по английскому языку для начальной школы.

Психологические особенности учащихся младшего и старшего подросткового возраста и их учёт в обучении ИЯ. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы. Структура и содержание основного курса обучения ИЯ.

Специфика обучения ИЯ в старшей школе. Основные психолого-педагогические черты личности старшеклассника и их учёт на заключительной ступени обучения английскому языку в старшей школе.

Цели и содержание обучения, требования к уровню подготовки выпускников старшей школы. Базовый уровень обучения. Вариативность обучения иностранному языку в старшей школе.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Профильная языковая подготовка школьников. Анализ содержания и структуры УМК для старшей школы.

По разделу 4.

Занятия семинарского типа:

1. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам.

Понятие «педагогическая технология».

Метод проектов в обучении ИЯ. Основные характеристики метода проектов. Типы проектов. Этапы работы над проектом. Координация проектных работ. Организация внешней оценки.

Разноуровневое обучение, отражающее специфику дифференциации обучения. Особенности организации учебно-воспитательного процесса при разноуровневом обучении.

2. Индивидуализация и дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения иностранному языку.

Структура индивидуальности личности в современных исследованиях. Средства изучения индивидуальных особенностей учащихся.

Специфика основных видов речевой деятельности и её учёт в процессе индивидуализированного обучения. Система индивидуализированных заданий для формирования и развития речевых навыков и умений. Дифференциация способов, средств и приёмов обучения в зависимости от степени сформированности речевых навыков и умений.

3. Анализ современных УМК по критериям соответствия базовым общедидактическим принципам и частным принципам обучения ИЯ (принцип наглядности, доступности, принцип связи обучения с жизнью, новизны и т.д.)

4. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам.

Дистанционное обучение на базе компьютерных технологий.

Цели дистанционного образования. Модели дистанционного обучения в мировой практике. Разновидности дистанционного обучения.

Виды и формы дистанционного обучения в России. Специфика дистанционного языкового обучения. Педагогические основы практического курса дистанционного обучения иностранному языку. Содержание, принципы построения и применения курсов.

5. Проблемы подготовки к ЕГЭ по английскому языку

Назначение работы. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы.

Структура экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по разделам. Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым элементам содержания. Распределение заданий по проверяемым элементам содержания учебного предмета. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ единого государственного экзамена (диалогическая речь, монологическая речь, чтение, аудирование, письмо, грамматическая сторона речи, лексическая сторона речи).

Содержание конспектов занятий:

1. Ознакомление учащихся с новым грамматическим явлением. Типы и виды упражнений для формирования и совершенствования иноязычных грамматических навыков.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

2. Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами. Серия упражнений для формирования и совершенствования иноязычных лексических навыков. Упражнения для взаимосвязанного обучения лексической и грамматической сторонам говорения.
3. Система иноязычных упражнений и заданий для обучения диалогической речи.
4. Система иноязычных упражнений и заданий для развития умений монологической речи.
5. Система иноязычных упражнений для формирования механизмов чтения и развития умений основных видов чтения.
6. Упражнения для формирования и совершенствования аудитивных навыков и развития умений аудирования.

По разделу 5.

Занятия лекционного типа:

1. Иностранный язык как предмет обучения в системе современного образования.

Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии отечественного и зарубежного языкового образования.

Современный социокультурный контекст изучения/обучения ИЯ в России. Повышение статуса ИЯ как образовательной области в социокультурном гуманистически ориентированном образовании.

Взгляды отечественных и зарубежных учёных на специфику ИЯ как учебного предмета.

2. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.

Роль курса методики в системе профессиональной подготовки учителя иностранного языка. Предмет методики. Факторы, определяющие научную самостоятельность методики. Общая методика и частные методики.

Лингвистические основы обучения иностранному языку.

Построение методики обучения ИЯ на основе исходных общелингвистических положений о языке и речи, норме, стиле, о функциональных особенностях языкового материала, о языковых контактах.

Психологические и лингвopsихологические основы обучения ИЯ.

Психические процессы и их роль в обучении ИЯ. Развитие восприятия, внимания, различных видов памяти, мышления, воображения в процессе обучения ИЯ.

Понятие «навык», «умение», «знание», «способность» в отечественной и в современной англоязычной психологической и методической литературе.

Психолингвистические основы обучения ИЯ.

Закономерности внутренней речи, внешней речи, их взаимосвязи с мышлением.

Дидактические основы обучения ИЯ.

Общедидактические принципы в обучении ИЯ в школе.

3. Основные методические категории, понятия. Методы исследования.

Соотношение терминов “методика”, “лингводидактика”, “дидактика”.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Трактовка содержания понятий “метод”, “подход”, “система обучения”, “принципы обучения”, “способ обучения”, “средство обучения”, “форма обучения”, “форма контроля”.

Методы исследования: критический анализ литературных источников, изучение и обобщение положительного опыта преподавания ИЯ, научно фиксируемое наблюдение, пробное обучение, эксперимент, анкетирование, тестирование, беседа.

4. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе развития языкового образования.

Трактовка целей обучения в отечественной науке. Зависимость целей обучения иностранным языкам от языковой политики государства, социокультурного контекста изучения ИЯ.

Типологические подходы к выделению целей обучения ИЯ в школе и вузе в отечественной методике преподавания ИЯ.

Цели обучения иностранному языку в начальной, основной и старшей школе (на базовом и профильном уровне).

Структура и компонентный состав иноязычной коммуникативной компетенции. Содержание понятий «языковая», «речевая», «социокультурная», «компенсаторная», «учебно-познавательная» компетенция.

5. Содержание обучения иностранным языкам на этапе обновления языкового образования.

Понятие «содержание обучения». Основные компоненты содержания обучения ИЯ: лингвистический, процессуальный, социокультурный, экстралингвистический, методологический. Специфика составляющих компонентов содержания обучения ИЯ и их роль в отборе содержания обучения ИЯ.

6. Принципы методики обучения иностранным языкам.

Трактовка содержания понятия «принципы обучения» в методической литературе. Классификация методических принципов.

Принцип коммуникативной направленности обучения как ведущий методический принцип. Его роль в отборе и организации учебного материала: сфер общения, тематики, ситуаций общения, языкового и речевого материала в соответствии с различными речевыми функциями и коммуникативными интенциями. Основные черты принципа коммуникативной направленности обучения. Принцип учёта особенностей родного языка при овладении иностранным языком.

Частные принципы методики обучения иностранным языкам: принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности с учетом особенностей каждого из них; принцип устной основы и устного опережения в обучении чтению и письму; функционально-структурный подход в обучении; принцип аппроксимации учебной иноязычной деятельности; принцип интенсификации начальной стадии обучения ИЯ и др.

Вариативность в формулировании принципов обучения ИЯ.

Занятия семинарского типа:

1. Средства обучения иностранным языкам. Новое поколение средств обучения английскому языку.

Понятие «средство обучения иностранному языку». Классификация средств обучения: по аспектам; по их роли в учебно-воспитательном процессе (основные и вспомогательные); по адресату (для учителя и для учащихся); по каналу поступления информации (средства слуховой,



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

зрительной и зрительно-слуховой наглядности); по использованию техники (технические и нетехнические). Значение каждого компонента в учебно-воспитательном процессе. Методика применения различных средств обучения на уроках ИЯ.

Новое поколение средств обучения английскому языку. Анализ современных УМК по английскому языку для средней школы. Компонентный состав современных отечественных и зарубежных УМК по английскому языку, функциональное назначение компонентов. Особенности построения учебного курса. Комплектность. Структура и содержание. Организация тематического компонента содержания УМК. Соответствие содержания требованиям программы, возрастным особенностям учащихся, их интересам. Реализация коммуникативного подхода к обучению. Межкультурное обучение. Развитие и осознание родной культуры, ориентация в культурном пространстве стран изучаемого языка. Деятельностный характер обучения. Обучение основным видам речевой деятельности. Когнитивный аспект обучения. Обучение самоконтролю эффективности коммуникативной познавательной деятельности. Обучение различным формам работы, приёмам речевого взаимодействия и самостоятельной работы. Формы контроля. Система справочных материалов. Полиграфическое исполнение.

Оснащение кабинета иностранного языка. Систематизация, хранение средств обучения, экспозиции в кабинете иностранного языка.

2. Проблема классификации упражнений в методической литературе.

Толкование понятия «система упражнений» в методической литературе. Различные критерии типологии иноязычных упражнений в исследованиях отечественных учёных. Типы и виды упражнений при коммуникативном подходе к обучению ИЯ. Методическое назначение упражнений каждого типа и вида. Соответствие упражнений этапу обучения, уровню обученности учащихся, сложности языкового и речевого материала, особенностям формируемого навыка и развиваемого умения и другим факторам. Приёмы работы с различными видами упражнений.

3. Методы обучения в истории методики обучения иностранным языкам как основа современных представлений.

Методы обучения в зарубежной и отечественной методике обучения ИЯ: грамматико-переводной, прямой, аудиolingвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), натуральный, коммуникативный. Нетрадиционные методы преподавания иностранных языков: метод «общины», суггестопедический метод Лозанова, метод «тихого обучения», метод опоры на физические действия.

Суть метода, характерные черты. Положительные и отрицательные стороны.

Подходы к обучению ИЯ: когнитивный, коммуникативный, коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный (личностно-деятельностный), гуманистический подход. Реализация подхода в практике обучения.

По разделу 6.

Занятия лекционного типа:

4. Формирование и совершенствование иноязычных грамматических навыков.

Грамматика и её роль в обучении иностранному языку. Специфические трудности усвоения грамматики английского языка в сопоставлении с родным языком учащихся.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Грамматический минимум по английскому языку в «Программе по иностранным языкам». Грамматические явления для продуктивного и рецептивного усвоения. Критерии отбора грамматического материала для продуктивного и рецептивного уровней овладения.

Трактовка понятия «грамматический навык» в методической литературе. Структура грамматического навыка. Виды грамматических навыков.

Основные этапы работы над новым грамматическим явлением. Пути, способы и приёмы ознакомления учащихся с новым грамматическим явлением. Обучающие действия учителя на этапе презентации грамматического явления, их методическое назначение. Типы и виды упражнений для формирования грамматических навыков. Упражнения для совершенствования грамматических навыков.

Особенности работы над грамматическим материалом для продуктивного и рецептивного усвоения.

Способы и формы контроля уровня сформированности иноязычных грамматических навыков. Систематизация и повторение грамматического материала.

5. Формирование и совершенствование иноязычных лексических навыков.

Роль лексических навыков в овладении иностранным языком.

Особенности лексики английского языка и трудности овладения лексической стороной английской речи.

Требования программы к объёму лексического материала, подлежащего изучению в средней школе. Понятие «лексический навык». Виды лексических навыков.

Основные этапы работы над лексическим материалом. Пути, способы и приёмы семантизации лексических единиц. Особенности ознакомления с лексикой для продуктивного и рецептивного усвоения. Подготовка учителя к презентации новой лексики. Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами.

Типология упражнений для формирования лексических навыков говорения. Специфика упражнений для формирования рецептивных лексических навыков. Упражнения для совершенствования лексических навыков. Упражнения, влияющие на формирование потенциального словаря. Лексико-грамматические связи и приёмы взаимосвязанного обучения лексической и грамматической сторонам говорения.

Способы и приёмы контроля уровня сформированности лексических навыков.

3. Обучение аудированию.

Психофизиологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения иноязычному общению. Основные трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух, способы их предупреждения и преодоления.

Требования программы по иностранным языкам для средней школы в области аудирования. Критерии отбора учебных аудиотекстов.

Этапы работы над аудиотекстом. Подготовка учителя к обучению аудированию на уроке иностранного языка. Последовательность обучающих действий учителя при обучении аудированию текста а) с пониманием основного содержания; б) с полным пониманием содержания.

Упражнения для формирования и совершенствования аудитивных навыков и развития умений аудирования.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Уровни понимания иноязычной устной речи. Способы и приёмы контроля уровня сформированности умений аудирования на ИЯ.

6. Обучение иноязычной диалогической речи.

Психологические и лингвистические особенности диалогической речи.

Минимальная единица обучения диалогической речи. Классификация диалогических единств. Уровни овладения диалогической речью.

Требования школьной программы к диалогической речи учащихся на разных ступенях обучения.

Пути обучения диалогической речи, их достоинства и недостатки. Этапы развития навыков и умений диалогической речи на основе диалога-образца. Упражнения для развития умений диалогической речи.

Роль учебно-речевых ситуаций при обучении диалогической речи.

Виды, структура и способы создания учебно-речевых ситуаций на уроке иностранного языка.

Контроль и критерии оценки уровня сформированности диалогической речи.

Подготовка учителя к обучению диалогической речи на уроке ИЯ.

5. Обучение иноязычной монологической речи.

Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Основные этапы порождения монологического высказывания. Виды монологического высказывания. Качества монологического высказывания. Требования программы к монологической речи учащихся на разных ступенях обучения.

Упражнения для развития умений монологической речи. Овладение элементарным монологическим высказыванием на начальном этапе обучения ИЯ. Опоры для монологических высказываний учащихся. Развитие умений монологической речи на основе текста (прочитанного или воспринятого на слух). Подготовительные монологические упражнения репродуктивного характера. Творческие монологические упражнения на заключительном этапе работы над текстом.

Контроль и критерии оценки монологической речи.

Подготовка учителя к обучению связному монологическому высказыванию на уроке ИЯ.

6. Обучение чтению.

Чтение – один из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности. Роль и место чтения в обучении ИЯ в средней школе. Чтение как цель и как средство обучения.

Психофизиологические механизмы чтения. Лингвopsихологические трудности овладения чтением на ИЯ.

Виды чтения, способы их классификации. Требования программы по иностранным языкам для средней школы в области чтения. Критерии отбора текстов для разных этапов обучения.

Методика обучения чтению с пониманием основного содержания текста.

Методика обучения чтению с полным пониманием содержания текста.

Развитие умений просмотрового и поискового чтения. Обучение технике чтения. Упражнения для развития механизмов чтения, для обучения технике чтения вслух и про себя.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Контроль чтения. Способы и приёмы проверки понимания в соответствии с видом чтения и целью обучения чтению. Организация и контроль домашнего чтения учащихся. Пути повышения эффективности уроков домашнего чтения.

Занятия семинарского типа:

1. Формирование и совершенствование иноязычных фонетических и ритмико-интонационных навыков.

Цели обучения произносительной стороне иноязычной речи на различных ступенях обучения в средней школе. Особенности звукового состава английского языка в сравнении с русским языком. Трудности овладения фонетическими и ритмико-интонационными навыками оформления речи в английском языке. Звуковая интерференция и приёмы её преодоления. Содержание обучения английскому произношению. Фонетический минимум для средней школы.

Принципы обучения произношению. Способы овладения новыми звуками и интонационными моделями предложения. Последовательность работы над звуком (словом) при предъявлении нового фонетического материала.

Типология фонетических и ритмико-интонационных упражнений.

Трудности формирования графемно-фонемных связей на начальном этапе обучения английскому языку. Обучение выразительному чтению на английском языке. Комплекс упражнений для поддержания и совершенствования произносительных навыков.

Формы контроля и критерии уровня сформированности фонетических и ритмико-интонационных навыков учащихся.

2. Обучение письму и письменной иноязычной речи.

Иноязычное письмо как способ общения, познания и творчества. Роль письменной речи в овладении ИЯ и её связь с обучением другим видам речевой деятельности.

Особенности графической системы английского языка.

Требования программы к обучению письму и письменной речи.

Обучение технике письма: овладение графикой, формирование орфографических навыков на начальном этапе обучения ИЯ. Фонетико-орфографические упражнения для закрепления звуко-буквенных соответствий, упражнения в графике и каллиграфии. Упражнения в совершенствовании техники письма и орфографии. Приёмы исправления ошибок в орфографии.

Формирование у учащихся письменной коммуникативной компетенции. Содержание обучения письменной речи. Формы письменных речевых произведений, их общепринятые признаки и отличительные черты. Обучение творческому письму. Творческие формы письменной речи. Виды современных диктантов и их возможности для обучения творческому письму. Этапы подготовки письменного задания. Приёмы управляемости исполнения письменных заданий.

По разделу 7.

Занятия лекционного типа:

3. Урок иностранного языка.

Виды занятий по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

Специфика урока ИЯ. Подходы к выделению типов уроков ИЯ.

Типы анализа занятий по ИЯ. Требования к анализу занятий по ИЯ. Особенности анализа уроков различных видов.

Планирование урока иностранного языка. Тематическое планирование. Структура и основное содержание тематического планирования.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

4. Система внеурочной работы по иностранному языку в средней школе.

Роль внеурочной работы по иностранному языку в повышении мотивации учения.

Цели, задачи, принципы организации внеклассной работы по ИЯ.

Формы и виды внеурочной работы по ИЯ, принципы их классификации.

Методика организации и проведения основных форм и видов внеклассной работы для учащихся разных ступеней обучения.

Занятия семинарского типа:

4. Современные квалификационные требования к учителю иностранного языка.

Государственные требования к уровню выпускников по специальности 021700 «Филология», специализация 021703 «Зарубежная филология» (английский язык и литература).
Аттестационные требования к учителю иностранного языка.

Система непрерывного педагогического образования. Система повышения квалификации преподавателей иностранного языка в России и в странах изучаемого языка.

5. Организация контроля речевых навыков и умений практического владения иностранным языком.

Роль контроля и самоконтроля в развитии сознательного отношения к учению, рефлексии. Задачи и функции контроля на уроках иностранного языка. Виды и формы контроля. Роль тестов в проведении контроля и самоконтроля подготовки по ИЯ.

Структура контрольно-оценочной деятельности в современных психолого-педагогических исследованиях. Краткая характеристика основных компонентов контрольно-оценочной деятельности с учётом специфики обучения ИЯ.

Объекты текущего, тематического и итогового контроля.

Формы, способы, приёмы контроля сформированности речевых навыков и умений.

Итоговая аттестация по ИЯ выпускников общеобразовательных учреждений.

6. Проблемы стандартизации языкового образования.

Уровни владения ИЯ как основа мультилингвизма, экономических и культурных связей государств.

Современные подходы к выделению уровней владения иностранным языком (зарубежные, европейские, отечественные концепции).

Проблема разработки стандартизированных средств контроля итогового уровня владения ИЯ в разных типах учебных заведений России.

4. Система обучения английскому языку на разных этапах обучения в средней школе.

Проблема периодизации школьного курса обучения иностранному языку.

Психологические особенности младших школьников и их учёт в процессе обучения иностранному языку. Цели, содержание, требования к уровню владения иностранным языком в начальной школе. Организация учебного процесса. УМК по английскому языку для начальной школы.

Психологические особенности учащихся младшего и старшего подросткового возраста и их учёт в обучении ИЯ. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы. Структура и содержание основного курса обучения ИЯ.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Специфика обучения ИЯ в старшей школе. Основные психолого-педагогические черты личности старшеклассника и их учёт на заключительной ступени обучения английскому языку в старшей школе.

Цели и содержание обучения, требования к уровню подготовки выпускников старшей школы. Базовый уровень обучения. Вариативность обучения иностранному языку в старшей школе. Профильная языковая подготовка школьников. Анализ содержания и структуры УМК для старшей школы.

По разделу 8.

Занятия семинарского типа:

6. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам.

Понятие «педагогическая технология».

Метод проектов в обучении ИЯ. Основные характеристики метода проектов. Типы проектов. Этапы работы над проектом. Координация проектных работ. Организация внешней оценки.

Разноуровневое обучение, отражающее специфику дифференциации обучения. Особенности организации учебно-воспитательного процесса при разноуровневом обучении.

7. Индивидуализация и дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения иностранному языку.

Структура индивидуальности личности в современных исследованиях. Средства изучения индивидуальных особенностей учащихся.

Специфика основных видов речевой деятельности и её учёт в процессе индивидуализированного обучения. Система индивидуализированных заданий для формирования и развития речевых навыков и умений. Дифференциация способов, средств и приёмов обучения в зависимости от степени сформированности речевых навыков и умений.

8. Анализ современных УМК по критериям соответствия базовым общедидактическим принципам и частным принципам обучения ИЯ (принцип наглядности, доступности, принцип связи обучения с жизнью, новизны и т.д.)

9. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам.

Дистанционное обучение на базе компьютерных технологий.

Цели дистанционного образования. Модели дистанционного обучения в мировой практике. Разновидности дистанционного обучения.

Виды и формы дистанционного обучения в России. Специфика дистанционного языкового обучения. Педагогические основы практического курса дистанционного обучения иностранному языку. Содержание, принципы построения и применения курсов.

10. Проблемы подготовки к ЕГЭ по английскому языку

Назначение работы. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы.

Структура экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по разделам. Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым элементам содержания. Распределение заданий по проверяемым элементам содержания учебного предмета. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ единого государственного экзамена (диалогическая речь, монологическая речь, чтение, аудирование, письмо, грамматическая сторона речи, лексическая сторона речи).

Содержание конспектов занятий:

7. Ознакомление учащихся с новым грамматическим явлением. Типы и виды упражнений для формирования и совершенствования иноязычных грамматических навыков.
8. Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами. Серия упражнений для формирования и совершенствования иноязычных лексических навыков. Упражнения для взаимосвязанного обучения лексической и грамматической сторонам говорения.
9. Система иноязычных упражнений и заданий для обучения диалогической речи.
10. Система иноязычных упражнений и заданий для развития умений монологической речи.
11. Система иноязычных упражнений для формирования механизмов чтения и развития умений основных видов чтения.
12. Упражнения для формирования и совершенствования аудитивных навыков и развития умений аудирования.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые **образовательные технологии**: лекции, практические занятия, дискуссии, проектные задания по анализу современных технологий обучения.

При проведении практических занятий рекомендуется помимо обсуждения теоретических вопросов, выполнение практических заданий и тестов (самостоятельно, в парах и группах). Студентам предлагается подготовка докладов с использованием программы «Power Point»

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями российских и зарубежных вузов, посещение научных конференций и семинаров специалистов в области актуальных проблем методики преподавания иностранных языков.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

консультации на кафедре, работа кабинета иностранных языков, использование

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине:

Оценочное средство: курсовая работа

Подготовка курсовой работы предполагает выполнение студентами теоретического исследования в рамках направления подготовки «Педагогическое образование», образовательной программы «Обучение иностранным языкам», предполагающее систематизацию теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплин образовательной программы. Курсовая работа – подготовительный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

Для **текущего контроля** успеваемости применяются доклады с использованием различных презентаций, например, Power Point, а также написание конспектов к уроку, посвящённых обучению лексике, грамматике и различным видам речевой деятельности.

Промежуточная аттестация по дисциплине происходит в качестве собеседования по вопросам, соответствующих пройденной тематике. Студенты также пишут тестовую работу по



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

разделу «Методы обучения ИЯ на различных языковых уровнях». (Типовой вариант тестовой работы представлен в фонде оценочных средств (Приложение 2). В случае успешного написания работы (раскрыто не менее 60% содержания тестовых вопросов) студент получает допуск к экзамену.

Экзамен проходит в устной форме и включает три вопроса по основным направлениям курса (типовой вариант экзаменационного билета представлен в фонде оценочных средств).

Критерии оценивания ответов студентов:

1. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практическим применением.
5. Умение отвечать на дополнительные вопросы.
6. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
7. Общая эрудиция студента в области методики и лингводидактики.

Оценка «отлично» – студент логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебном материале, но и дополнительных информационных источников; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; выстроил ответ логично, последовательно. Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Оценка «хорошо» – студент допустил малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «удовлетворительно» – в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» – в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие. Москва, "Флинта", 2016.-113с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482497&sr=1 ISBN: 978-5-9765-2827-7.

2. Бебина О.И. Использование аудио, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно-методическое пособие.-М., "Финта", 2015-116с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461033&sr=1 ISBN: 978-5-97-65-2385-2

б) дополнительная литература:

1. Халяпина Л.П., Анохина Н.П. Новые информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие.-Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011.-118с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232315&sr=1 IBN: 978-5-83-53-1166-8.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

2. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, презентации в формате PowerPoint.

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры зарубежной филологии, к.ф.н., Пастухова Е.Н.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии
«29» августа 2025 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.В. Куражова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.